**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от «29» 08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  МО учителей  протокол №1 от «28» 08 2025 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор Игнатьев И.А. приказ №341 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7848653)

**учебного предмета «География»**

7 класс

2025-2026 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «география» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1. **Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи :

-формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

− знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

− знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

1. **Содержание учебного предмета « география»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 13 |
| 2. | Природные зоны России | 2 |
| 3. | Зона арктических пустынь | 5 |
| 4 | Зона тундры | 10 |
| 5 | Лесная зона | 16 |
| 6. | Зона степей | 9 |
| 7. | Зона пустынь и полупустынь , субтропиков | 6 |
| 8 | Высотная поясность в горах | 5 |
| **Итого** | **66** | | |
|  |

1. **Личностные результаты**

− осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

− формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

− формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

1. **Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: учиться использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

− понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

− показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

-определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

− показывать границы России на физической карте РФ;

− показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

− принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

− делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

− выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

-показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

− показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

− устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

− называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**7 Оборудование:**учебник география 7 класс Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина Москва « Просвещение» 2021г, рабочая тетрадь по географии 7 класс Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина Москва « Просвещение» 2005г, приложение к учебнику география 7 класс Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина Москва « Просвещение» 2020г методическое пособие «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 . 5-9 кл. география» ,Москва « Просвещение» 2022 г

**Календарно-тематическое планирование по предмету «География», 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата проведения** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **I четверть** |  | **16** |  |
|  |  | **Особенности природы и хозяйства России** | 12 |  |
| 1 | 04.09 | Географическое положение России на карте мира. | 1 | Показывать границу России на настенной карте. Составлять рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям |
| 2 | 05.09 | Европейская и Азиатская части России. | 1 | Показывать условную границу между Европой и Азией. Сравнивать по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город |
| 3 | 11.09 | Административное деление России. | 1 | Называть нашу страну. Знакомиться с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывать на настенной карте |
| 4 | 12.09 | Разнообразие рельефа. | 1 | Называть и показывать на настенной карте равнины, которые находятся на территории России .Составлять по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя |
| 5 | 18.09 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | Называть и показывать (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России . Составлять рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам . |
| 6 | 19.09 | Климат России. | 1 | По схеме перечислять пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывать о климате своей местности. |
| 7 | 25.09 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы в России, их использование. Экологические проблемы. | 1 | Находить в словаре и зачитывать определение, что такое водные ресурсы. Называть (заранее выделенные учителем) и показывать крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывать как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям |
| 8 | 26.09 | Население России. Народы России. | 1 | Называть некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывать об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации |
| 9 | 02.10 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. | 1 | Называть некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.  Составлять рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. |
| 10 | 03.10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | Называть отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал |
| 11 | 09.10 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | Перечислять виды транспорта. Называть транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывать о транспорте своего города |
| 12 | 10.10 | Обобщение материала по теме «Особенности природы и хозяйства России» | 1 | Систематизировать и обобщать знаний по теме « Особенности природы и хозяйства России» |
|  |  | **Природные зоны России** | 3 |  |
| 13 | 16.10 | Контрольная работа за 1 четверть ( тест) | 1 | Называть природные зоны России (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России  Называть природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывать на настенной карте |
| 14 | 17.10 | Размещение природных зон на территории России. | 1 |
| 15 | 23.10 | Карта природных зон России. | 1 |
|  |  | **Зона арктических пустынь**. | 5 |  |
| 16 | 24.10 | Зона арктических пустынь. Положение на карте. | 1 | Называть общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называть и показывать на настенной карте зону арктических пустынь. Перечислять с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте |
|  | **II четверть** |  | **16** |  |
| 17 | 06.11 | Климат. | 1 | Описывать типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь |
| 18 | 07.11 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | Рассматривать и называть по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составлять рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям |
| 19 | 13.11 | Население и его основные занятия. | 1 | Рассказывать по иллюстрации, чем занимаются население в зоне арктических пустынь |
| 20 | 14.11 | Северный морской путь. | 1 | Показывать на карте северный морской путь . По иллюстрации рассказывать, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути |
|  |  | **Зона тундры.** | **10** |  |
| 21 | 20.11 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Показывать на настенной карте зону тундры. Закрашивать данную природную зону в контурной карте. Перечислять полезные ископаемые, которые добывают в тундре. |
| 22 | 21.11 | Климат. Водоёмы тундры. | 1 | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывать о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (слово. Показывать реки, протекающие по тундре |
| 23 | 27.11 | Растительный мир тундры. | 1 | Рассматривать на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называть характерные особенности растений тундры.  Устанавливать, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. рассказывать об одном из растений тундры |
| 24 | 28.11 | Животный мир тундры. | 1 | Называть по рисункам животных зоны тундры. Составлять рассказ о северном олене. Называть животных зоны тундры (по рисункам с надписями) |
| 25 | 04.12 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Составлять рассказ о занятиях населения Крайнего Севера. С помощью иллюстраций называть основные занятия населения |
| 26 | 05.12 | Города: Мурманск, Архангельск. | 1 | Показывать на карте изучаемые города , отмечать их на контурной карте |
| 27 | 11.12 | Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | 1 | Показывать города на карте и отмечают их на контурной карте |
| 28 | 12.12 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 | Показывать заповедники зоны тундры на карте России |
| 29 | 18.12 | **Контрольная работа за 2 четверть ( тест).** | **1** | Систематизировать и обобщать знаний по зоне арктических пустынь, тундры. . |
| 30 | 19.12 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Показывать на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называть, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначать ее в контурной карте . Составлять рассказ о рельефе лесной зоны . |
| 31 | 25.12 | Климат. | 1 | Называть, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называть основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень. весна, зима) |
|  |  | **Лесная зона** | 17 |  |
| 32 | 26.12 | Реки, озёра, каналы. | 1 | Показывать реки и озёра . Наносить на контурную карту названия рек, озер, каналов . Составлять рассказ о реках и озерах лесной зоны |
|  | **III четверть** |  | 22 |  |
| 33 | 15.01 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | Называть хвойные деревья. Описывать одно из хвойных деревьев по плану. Выписывать в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.  Показывать на карте зону лесов |
| 34 | 16.01 | Смешанные леса и лиственные леса. | 1 | Называть по рисунку растения смешанных лесов.  Называть лиственные деревья. Описывать одно из лиственных деревьев по плану.  Показывать на карте зону лесов |
| 35 | 22.01 | Животный мир лесной зоны. | 1 | Называть животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнавать на рисунках животных лесной зоны. Составлять рассказ об одном из животных лесной зоны. |
| 36 | 23.01 | Пушные звери. Значение леса. | 1 | Называть пушных зверей (до 3 названий). Выписывать в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере |
| 37 | 29.01 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 | Выписывать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называть товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России |
| 38 | 30.01 | Города Центральной России. | 1 | Находить на настенной карте и отмечать на контурной карте крупные города Центральной России. Составлять рассказ об одном из городов Центральной России по плану |
| 39 | 05.02 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 | Выписывать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называть товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России |
| 40 | 06.02 | Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 | Находить на настенной карте и отмечать на контурной карте крупные города Северо-Западной России. Составлять рассказ о городах . |
| 41 | 12.02 | Западная Сибирь. | 1 | Определять географическое положение Западной Сибири по карте .Называть полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывать на карте крупнейшие месторождения |
| 42 | 13.02 | Восточная Сибирь. | 1 | Выписывать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечислять по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находить на карте города, которые упоминались в тексте учебника |
| 43 | 19.02 | Дальний Восток. | 1 | Находить на физической карте России Дальний Восток Выписывать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечислять по карте полезные ископаемые |
| 44 | 20.02 | Заповедники, заказники лесной зоны. Охрана леса, правила поведения в лесу. | 1 | Составлять рассказ о правилах поведения в лесу. Обозначать на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия |
| 45 | 26.02 | Обобщающий урок по лесной зоне. | 1 | Систематизировать и обобщать знаний по лесной зоне. |
| 46 | 27.02 | **Контрольная работа за 3 четверть ( тест)** |  |  |
|  |  | **Зона степей** | 5 |  |
| 47 | 05.03 | Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 | Показывать на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывать месторождения полезных ископаемых и реки степей . Подписывать их названия в контурной карте |
| 48 | 06.03 | Растительный и животный мир зоны степей. | 1 | Называть некоторые растения зоны степей.  Обсуждать приспособление растений к условиям существования, формулировать выводы. Рассказывать о растениях по плану. По рисунку называть животных степей. Составлять рассказ о растениях степей по плану. |
| 49 | 12.03 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | **1** | Перечислять по рисунку занятия населения степной зоны. Составлять рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне |
| 50 | 13.03 | Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 | Показывать на карте степную зону. Перечислять крупные города и отмечать их в контурной карте.  Рассказывать о городах степей по плану |
| 51 | 19.03 | Города: Самара, Волгоград, Саратов. | 1 | Показывать на карте степную зону. Находить на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечать их в контурной карте. Рассказывать о городах степей по плану |
| 52 | 20.03 | Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар .Рейтинг востребованных профессий | 1 | Называть города-миллионеры степной зоны. Рассказывать о городах степей по плану. отмечать их в контурной карте. Знать рейтинг востребованных профессий в этих городах |
| 53 | 26.03 | Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок по теме «Зона степей» | 1 | Рассказывать, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывать на карте заповедники степной зоны и отмечать их в контурной карте |
|  |  | **Зона полупустынь и пустынь. Субтропики** | **6** |  |
| 54 | 27.03 | Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Называть основные признаки пустынь.  Показывать зону пустынь на настенной карте и отмечать ее в контурной карте. Перечислять полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях |
|  |  | **IV четверть** | 12 |  |
| 55 | 09.04 | Климат. Реки. Охрана природы. | 1 | Характеризовать климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечислять реки зоны пустынь и отмечать их в контурной карте |
| 56 | 10.04 | Растительный мир. Животный мир. | 1 | По иллюстрациям называть растения зоны пустынь. Составлять рассказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям. Рассказывать как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывать животных зоны пустынь. Составлять рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | 16.04 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Называть основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечислять отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составлять рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь |
| 58 | 17.04 | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 | На настенной карте показывать города зоны пустынь и полупустынь. Выписывать названия крупнейших городов в тетрадь |
| 59 | 23.04 | Субтропики. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | 1 | Показывать на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечать ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризовать климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называть культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечислять занятия населения данной природной зоны. Находить на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте |
|  |  | **Высотная поясность в горах** | 7 |  |
| 60 | 24.04 | Высотная поясность в горах. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 | Показывать на карте горы России. Называть животных, которые обитают в горах. Обозначать горы на контурной карте. Показывать горы на карте ,по иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рас-сказывать о природе Кавказа. Показывать и называть по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть) |
| 61 | 30.04 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |  |
| 62 | 07.05 | Города и экологические проблемы Урала.  Алтайские горы.. Особенности природы. | 1 | Показывать на карте Уральские горы. Составлять рассказ о природных богатствах Урала . Показывать на карте Алтайские горы . |
| 63 | 14.05 | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 | Составлять рассказ о природных богатствах Восточной Сибири . |
| 64 | 15.05 | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |  |
| 65 | 21.05 | Горы Восточной Сибири. Особенности природы. | 1 |  |
| 66 | 22.05 | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

Структура учебного предмета география рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 04.10.2024 №1335 " О переносе выходных дней в 2025 году", проектом Постановления Правительства ", "О переносе выходных дней в 2026 году" (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) рабочая программа по географии 7 класса составлена на 66 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала на 2 часа по темам «Растительный и животный мир зоны степей». «Высотная поясность в горах. Рельеф и полезные ископаемые. Климат**.** Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа» «Субтропики. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты», «Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.»

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть - 22 часов

4 четверть – 12 часов

Итого за 2025-2026 учебный год - 66 ч